

# Гайләбездә татар теле



## Книга для родителей

В помощь родителям русскоязычных детей 6-7 лет по изучению татарского языка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Шатлык»  
г. Набережные Челны



# Книга для родителей

В помощь родителям русскоязычных детей 6-7 лет  
по изучению татарского языка

по проекту «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар»  
(«Мы теперь уже большие- дороги ведут нас в школу»)

**Автор – составитель:**  
воспитатель по обучению детей  
татарскому языку  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Шатлык»  
Гумирова Г.М.

**Рецензент:**  
Кандидат педагогических наук, доцент ИЭУП  
Зарипова З.М.

2014

## Уважаемые родители!

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», первоочередных мероприятий стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк»- «Будущее», утверждённой постановлением Кабинета Министров Татарстан от 30.12.2010 года №1174 Министерством образования и науки РТ поставлена задача: «... обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков».

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком как средством общения, направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Для этого, Министерством Образования Республики Татарстан сделано достаточно многое: это и создание УМК (учебно- методические комплекты) для обучения детей татарскому, родному, русскому языкам и подготовке к школе, и рабочие тетради, аудио- видео приложения, анимационные сюжеты, и переведенные на татарский язык мультфильмы объединения «Союзмультфильм» и др.

Для более интересного и результативного изучения татарского языка дома, разработана новая форма работы с русскоязычными родителями - «Книги для родителей» под названием «Гайләбездә татар телө» (“Татарский язык в семье”) для каждой возрастной группы.

Книги составлены на основе комплексно-тематического планирования по знакомым темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках даны диалоги, есть рисунок и ситуативные упражнения. Около тем расположены дидактические, словесные, сюжетные игры. Так же даны раскраски, разрезные картинки для приклеивания. Все они обозначены значком или .

Это позволяет расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Пройденные темы Вы, уважаемые родители, можете узнать в перспективном планировании на месяц, который дает воспитатель по обучению детей татарскому языку вашей группе.

Надеюсь, «Книга для родителей» будет очень полезной подсказкой в самом начале обучения русскоязычных детей по татарскому языку и будет служить настольной книгой для Вас.





Лексик минимум- приблизительно 60 слов.

Активные слова: син кем?-ты кто?, хәерле көн-добрый день, тычкан-мыши, бу кем?-это кто?, бу нәрсә?-это что?нишили?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушаєт, эчэ-пьёт, нишилесең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь?, син нишилесең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, сикерәм-прыгаю, сикерә-прыгает, йөгерә-бежит, төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпичмак-треугольник, яш-лем, бүре-волк, керпе-ёжик, тавык-курица, әтәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаясь, бие-таницуй, бии-танцуем, биим-таницую, ак-белый, кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зур рәхмәт-большое спасибо, китап укый-читает книгу, рәсем ясыйм-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр-тетрадь (58 слов).

Пассивные слова: нәрсә яратасың?- что любишь?

(2 слова)



# Тема: “Эйдәгез танышабыз!” – “Давайте познакомимся!”

**Активные слова (речевой образец):** син кем?- ты кто?

Исәнмесез!- Здравствуйте! Хәерле көн!- Добрый день! Сау бул (булыгыз)- До свидания!

## Грамматика.

*Кем?- кто? Нәрсә?- что?*

*В татарском языке слова, обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос нәрсә?- что? Но в сказках часто употребляется вопрос кем?- кто?*

## Игровые ситуации:

1.-Хочешь узнать , как меня зовут, спроси по- татарски:

-Син кем?

- Мин.....(Оля, Коля).

-Син кем?

-Мин.....

2. В группу пришёл новый мальчик, девочка. Как ты с ним познакомишься?

(Образец: - Исәнмесез! Мин Оля.... Син кем?)

3. Девочки играют во дворе. Подходит ещё одна девочка. Она хочет познакомиться с вами. Что она скажет каждой из девочек?

Образец:

- Мин –Оля.

-Син кем?

4. Ты приехал в гости. Как ты будешь знакомиться с новыми друзьями?

Образец:

- Исәнмесез! Мин Рома.

-Син кем?

-Мин Лена.

-Син кем?.....

## Словесная игра: «Син кем?» (Игра с мячом)

**Родитель** даёт ребёнку мяч и спрашивает:

-Син кем?

**Ребёнок:** -Мин... (Оля, Коля)

(Потом игра продолжается с папой, бабушкой, дедушкой.....)



## Тема: “Хәерле көн”-“Добрый день”

**Активное слово:** хәерле көн!- добрый день!

**Игровая ситуация: “Хәерле көн!”.**

Пожелай доброго дня всем членам семьи (“Добрый день!”-“Хәерле көн!”)

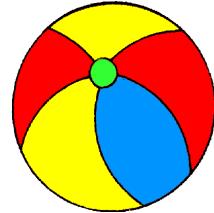
(Можно играть при помощи мяча)

**Ребёнок:** - Хәерле көн, эни!

**Эни:** Хәерле көн, (Оля, Коля....).

**Ребёнок:** Хәерле көн, эти(эби, бабай).

**Эти(эби, бабай):** Хәерле көн,(Оля, Коля....)



**Диалог “Телефоннан сөйләшәбез”.-“Разговор по телефону”**

**Родитель:** Алло.

**Ребёнок:** Алло. Син кем?

**Родитель:** Мин эни(эти, эби, бабай).

**Ребёнок:** Исәнме, эни.

**Родитель:** Хәерле көн, Коля. Хәлләр ничек?

**Ребёнок:** Эйбәт. Рәхмәт. Эни(эти, эби, бабай), хәлләр ничек?

**Родитель:** Эйбәт. Рәхмәт. Сау бул, Коля.

**Ребёнок:** Сау бул, эни(эти, эби, бабай).

**Повторяем вместе песню “Хәерле көн!”.**

Хәерле көн, эти.

Хәерле көн, эни.

Хәерле көн, бабай.

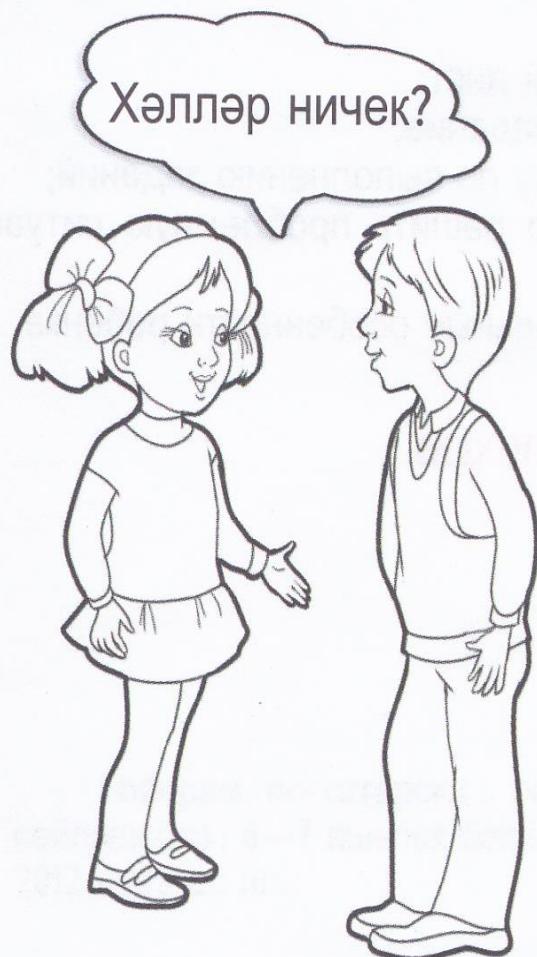
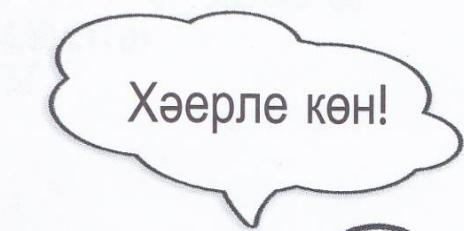
Хәерле көн, эби.

**Задание по картинке:..**

1.Назови вежливые слова которые ты знаешь.

Речевой образец: “Хәерле көн!”, “Исәнме!”, “Хәлләр ничек?”, “Сау бул!”.

2.Рассмотри картинки, скажи, что говорят друг- другу мальчик и девочка.



## Тема: “Син кем?”- “Ты кто?”



**Активное слово:** мышь - тычкан.

### Игровая ситуация: “Шалканны кемнэр тарткан?”-“Кто вытащил репку?”

**Уважаемые родители,** вы помните сказку, про репку? Кто посадил и вырастил большую репку? Кем- Кто?

**Ответ:** Бабай.

А кто помог вытащить репку? Вместе с ребёнком вспомните и назовите их по-татарски.

**Ответ:** Эби, кыз, эт, песи, мышь - тычкан.

(Все слова закрепляются вместе с детьми)

### Игра:“Кого нет?”- “Кем юк?”

Родитель закрывает рукой одну картинку и спрашивает: “Кем юк?” (Ребёнок отвечает).



### Игровая ситуация: «Без шалкан утыртабыз».

**Родитель:**Мы с тобой посадим свою репку. Она будет ещё больше. Чтобы её вытащить нужно кого-то позвать. Давай, позовём и маму, и папу. Как позовём?

**Вместе:** Эти, кил монда. Эни, кил монда.

### Задание по картинке:

а)Вспомните и назовите персонажей сказки “Репка” (бабай, эби, кыз, эт, песи, тычкан) а потом отрежьте по силуэту.

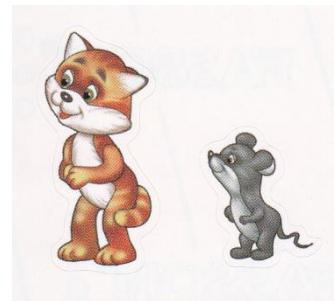
б)Скажите фразу: “Бабай кил монда” (найдите соответствующую картинку персонажа, приклейте и повторите.



**Речевой образец:** “Эби, кил монда”. “Кыз, кил монда”. “Эт, кил монда”. “Песи, кил монда”. “Тычкан кил монда”.



Вырежьте с ребенком персонажей сказки “Репка” и приклейте на картинку.



## **Тема: “Шалкан” әқиятен сәхнәләштерү- Инсценировка сказки “Репка”**

**Активное слово:** бу кем? - это кто?

Обратите внимание на картинки с персонажами “Репка”: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай, тычкан (папа, мама, девочка бабушка, дедушка, мышь)

**Родитель показывая на картинку задаёт вопрос:** Бу кем?

**Вместе:** Бу эни(эти, кыз, малай, эби, бабай, тычкан).

**Игра: “Бу кем?”**

*В игре показываются картинки с персонажами из сказка “Репка.” (”Уенда “Шалкан” әқияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары кулланыла.)*

**Ребёнок** поворачивается лицом к стене. А родитель показывая картинку (например, “эти” –“папа” ) спрашивает у ребёнка: Бу кем?

**Ребёнок:** Бу эти.

**Родитель:** Эйе, эти. Бу кем? (показывая картинку дедушки)

**Ребёнок:** Бу эни.

**Родитель:** Юк. Бу бабай.

-Бу кем? (показывая на картинку девочка)

**Ребёнок:** Бу кыз.

(если ребёнок угадает, родитель говорит “эйе”, а если не угадает “юк”)

**Родитель:** Эйе. Бу кыз.

( Игра продолжается. После окончания игры можно поменяться ролями).



**Задание по картинке:**

1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинки, назовите их. Задайте вопрос “Это кто?”- “Бу кем?”

**Например:** - Бу кем?

-Бу эти.

2. Попроси цветные карандаши. Ракрась картинки.

Речевой образец:

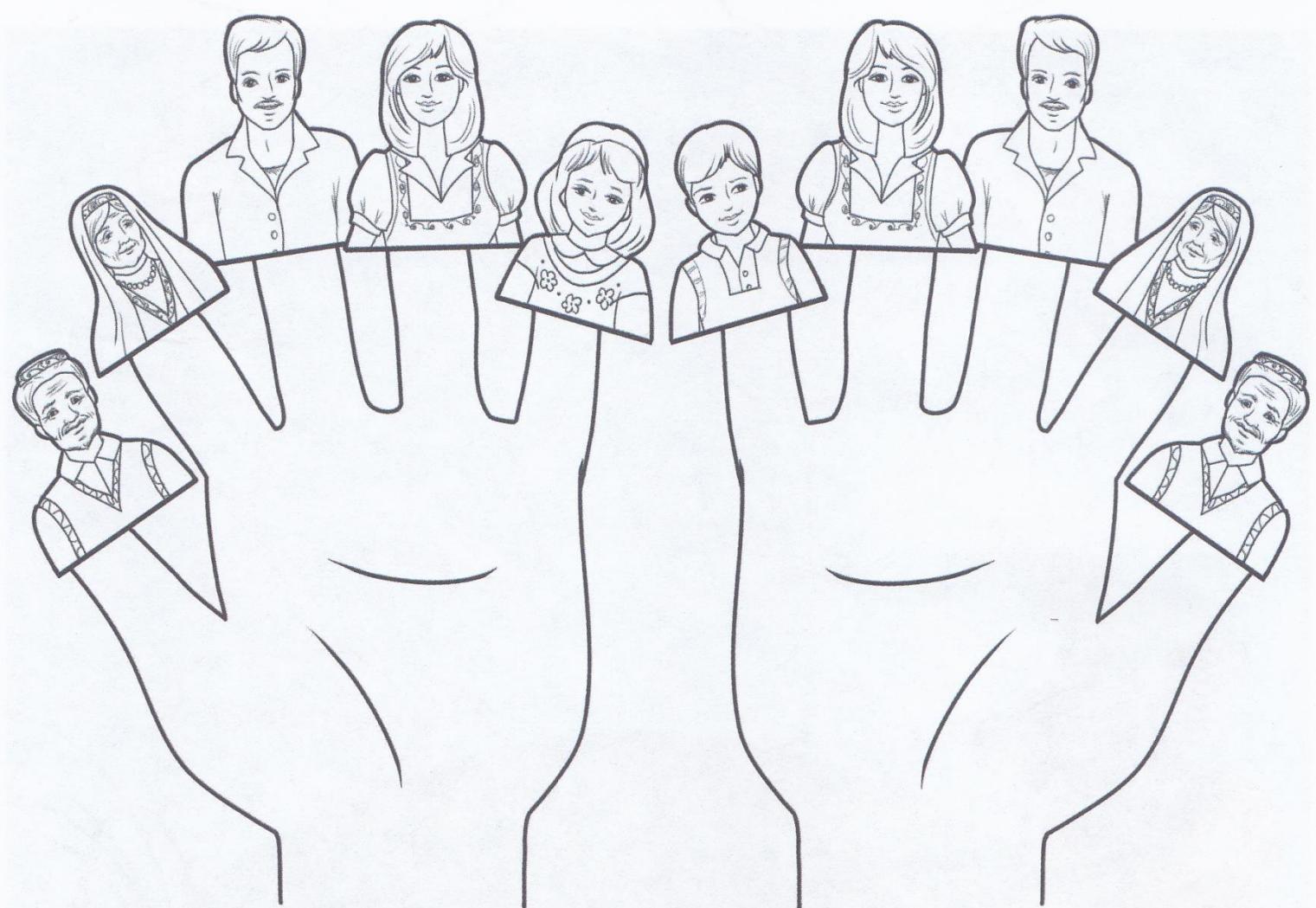
**Ребёнок:** -Карандаш бир эле.

**Родитель:** -Нинди карандаш?

**Ребёнок:** - Кызыл (яшел,...) карандаш.

**Родитель:** -Мә, кызыл (яшел,...) карандаш.

**Ребёнок:** -Рәхмәт.



## Тема: “Бу нэрсэ?”- “Это что?”

**Активное слово:** бу нэрсэ? - это что?

### Игровая ситуация: “Уенчыклар”.

На следующей странице вы видите картинки разных игрушек. (Туп-мяч, куян-заяц, курчак-кукла, машина-машина, аю-медведь, эт- собака, песи-кошка, тычкан-мышь). Теперь можно поиграть.

**Родитель ребёнку:** а как ты спросишь - Это что? – Бу нэрсэ?

**Ребёнок:** Бу нэрсэ?

**Родитель:** Правильно.-Бу нэрсэ?

**Ребёнок:** Бу тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

**Родитель:** Нинди тычкан?

**Ребёнок:** Кечкенэ (зур) тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

(Игра продолжается по этому же образцу)

### Игра: “Если правильно попросишь, отдам”

**Родитель:** Бу нэрсэ?

**Ребёнок :** Бу куян.

**Родитель:** Мэ, куян.

**Ребёнок:** Рэхмэт.

**Родитель:** Бу нэрсэ?

**Ребёнок:** Бу аю.

**Родитель:** Мэ, аю.

### Сюжетно- ролевая игра: “Магазин игрушек”.

(Родитель - продавец, а ребёнок- покупатель)

**Ребёнок:** Исэнме, эни(эти, эби, бабай, Юля, Никита....).

**Родитель:** Исэнме, Коля.....

**Ребёнок:** Хэллэр ничек?

**Родитель:** Эйбэт.Рэхмэт.-Нэрсэ кирэк?

**Ребёнок:** Туп.

**Родитель:** Нинди туп?

**Ребёнок:** Зур (кечкенэ, матур) туп.

**Родитель:** Мэ, зур (кечкенэ), матур туп.

**Ребёнок:** Рэхмэт. Саубул,эни (эти, эби, бабай).

**Родитель :** Саубул, Коля...

### Задание по картинке: “В магазине игрушек”

1. Назови картинки, задай вопрос “Это что?”- “Бу нэрсэ?”, и ответь.

-Бу нэрсэ?

-Бу туп.

2. Попроси картинки и приклей.

Речевой образец: -Бу нэрсэ?

-Бу туп.

Туп бир эле.

-Нинди туп (курчак....)

-зур(кечкенэ), кызыл, сары туп(курчак).

-Мэ зур (кечкенэ) кызыл(сары) туп(курчак)



## Тема: “Кем нишли?”- “Кто что делает?”

**Активные слова:** нишли?- что делает? Йоклый- спит, утыра- сидит.

### Игровые ситуации:

**1.Родитель:** Игрушки устали и я уложил(а) их спать. Как ты скажешь что медведь спит?

**Ответ:** Аю йоклый.

**Родитель:** Куюн нишли?

**Ребёнок:** Куюн йоклый

**Родитель:** Тычкан нишли?

**Ребёнок:** Тычкан йоклый.

**Родитель:** Песи нишли?

**Ребёнок:** Песи йоклый.

**2.«Разбуди игрушек, посади их на стул»- “Уенчыклярны йокыдан уят, утырт”.**

**Родитель:** Игрушки поспали, отдохнули. Давай, их разбудим и посадим на стул.

**Скажи:** садись – утыр.

(Посадив зайца на стул): Что делает заяц? Куюн нишли?

**Ребёнок:** Куюн утыра.

**Родитель:** Посади своих игрушек на стул.

(Ребёнок сажает своих игрушек на стул)

**Родитель:** Куюн нишли?

**Ребёнок:** Куюн (курчак, эт, песи, тычкан) утыра.

*Послушай вопрос, найди соответствующую картинку и ответь:*

**Родитель:-** Эни нишли?

**Ребёнок:-** Эйе, эни юа.

**Родитель:-** Кыз нишли? .

**Ребёнок:-** Кыз утыра.

**Родитель:-** Малай нишли?.

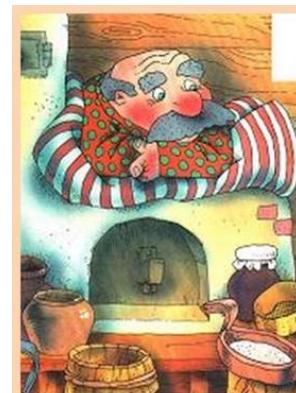
**Ребёнок:** - Малай йоклый

**Родитель:-** Эби нишли? .

**Ребёнок:-** Эйе, эби юа .

**Родитель:-** Бабай нишли?.

**Ребёнок:-** Эйе, бабай йоклый.



## Тема: “Дұсларны сыйлыйбыз”- “Угощем друзей”

**Активные слова:** ашый - кушает , эчэ - пьет.

### Словесная игра: “Акбайны сыйлыйбыз”.

**Родитель:** Собака(Акбай) и Кошка(Мияу )пришли с прогулки, проголодались.  
Давайте, их угостим. Посадим за стол, накормим и напоим. Позовите Собаку(Акбай) и Кошку (Мияу) за стол.

**Ребёнок:** Акбай (Мияу), кил монда, утыр.

**Родитель:** Акбай (Мияу) нишли?

**Ребёнок:** Акбай утыра. Мияу утыра.

**Родитель:** Угости собаку хлебом

**Ребёнок:** Акбай, мә ипи, аша.

**Родитель:** а Акбай что скажет?

**Ребёнок:** Рәхмәт. Ипи тәмле.

**Родитель:** Акбай кушает – ашый.

Акбай нишли?

**Ребёнок:** Акбай ашый.

(Точно по такому образцу угощаем Мияу)

### Игровая ситуация: “Угости куклу”

(Куклу-курчак, медведя-ая, кошку-песи, собаку-эт и др.)

(Родитель в роли игрушки)

**Ребёнок:** Курчак( аю, песи, эт...), кил монда. Утыр.

**(Родитель )Курчак:** Рәхмәт (утыра-садится).

**Родитель:** Курчак нишли?

**Ребёнок:** Курчак утыра.



**Родитель:** Как ты угостишь куклу яблоком и чаем?

**Ребёнок:** Курчак, мә алма, аша (чәй эч).

**Родитель (курчак)** Рәхмәт. Алма тәмле (чәй тәмле).

(Игра продолжается по образцу, можно поменяться ролями)

**Задание по картинке: “Кто что делает?” ( )**

1. Рассмотри картинки. Задай вопрос “Что делает?”- “Нишили?” и ответь.  
Например:- Эни нишли?

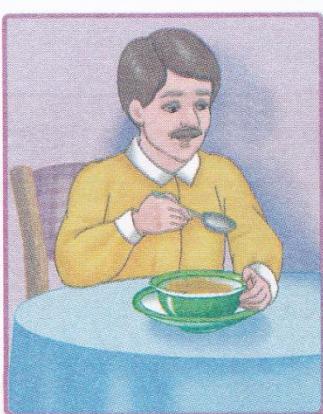
-Эни утыра.

2. Слушай фразу: “Эни урындыкта утыра”. Найди соответствующую картинку, отмечь + и повтори.

**Речевой образец:** «Кыз диванда йоклый». «Әби чәй эчә». «Бабай урындыкта утыра». «Песи сөт эчә». «Малай караватта йоклый». «Эти ботка ашый». «Эт аш ашый».



Эни урындыкта  
утыра.



Эти ботка ашый.



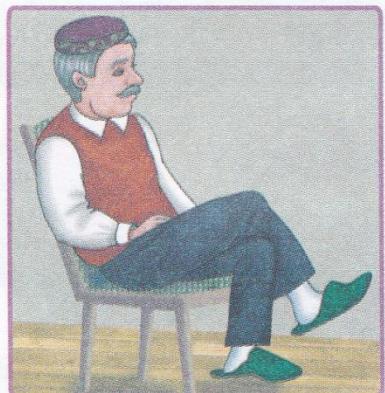
Малай караватта  
йоклый.



Кыз диванда йоклый.



Әби чәй эчә.



Бабай урындыкта  
утыра.



Песи сөт эчә.



Эт аш ашый.



## Тема: “Нишлисең?”- “Что делаешь?”

**Активные слова:** нишлисең?- что делаешь? Эчәм- пью, ашыйм- кушаю.

**Уен ситуациясе : “Без сыйланабыз”- “Мы угощаемся”.**

**Родитель:** Оля (Коля...), как ты скажешь что кушаешь по татарски?

**Ребёнок:** Ашыйм.

**Родитель:** А как ты скажешь что пьёшь?

**Ребёнок:** Эчәм.

### Диалог “Телефоннан сөйләшү”.-“Разговор по телефону”

**Родитель:** Исәнме, (хәерле көн), Оля.

**Ребёнок:** Исәнме, (хәерле көн) эни.

**Родитель:** Хәлләр ничек, Оля?.

**Ребёнок:** Эйбәт, рәхмәт.Хәлләр ничек, эни? .

**Родитель:** Эйбәт ,рәхмәт. - Оля, нишлисең? .

**Ребёнок:** Алма ашыйм. Эни, нишлисең? .

**Родитель:** Чәй эчәм.

**Родитель:** Сау бул, Оля.

**Ребёнок:** Сау бул, эни.



## Тема:“Эйдэгэз уйныйбыз”-“Давайте поиграем”

**Активные слова:** уйный-играет, уйнийм- играю.

### Игровые ситуации:

1. “Мин уйнийм”- “Я играю”

**Родитель:** Сегодня к нам в гости пришёл зайчик. Он хочет играть. Давай, ему предложим мячик.

**Ребёнок:** Куян, мэ туп. Уйна.

**Родитель(в роли зайчика):** Рэхмэт.

**Родитель:** Куян, нишли?

**Ребёнок:** Играет-уйный, уйный. Куян уйный.

2. “Уйный-уйнийм”- “Играет- играю”.

a) **Родитель:** Коля (Оля...) ты играешь, как ты скажешь об этом?

**Коля:** Мин уйныйм.

b) **Родитель:** Ребята, кукла играет, как ты скажешь об этом?

**Ребёнок:** курчак уйный.



**Развивающий диалог:**“Телефоннан сөйлэшү: “Нишилсөн?” – “Разговор по телефону: “Что делаешь?”

При разговоре употребляем слова: уйнийм, ашыйм, эчэм.

**Родитель:** Исэнме, Оля.

**Ребёнок :** Исэнме, эни.

**Родитель:** Хэерле көн.

**Ребёнок:** Хэерле көн.

**Родитель:** Хэллэр ничек?

**Ребёнок:** Эйбэт. Эни хэллэр ничек?

**Родитель:** Эйбэт. Оля, син нишилсөн?

**Ребёнок:** Мин уйнийм. Син нишилсөн?

**Родитель:** Мин ботка ашыйм.

**Родитель:** Сау бул, Оля.

**Ребёнок:** Сау бул, эни.



## **Тема:“Кунак килде”- “Пришёл гость”**

**Активное слово:**утырам - сижу.

**Игровая ситуация:“Эбине сыйла”.- “Угости бабушку”**

**Родитель: Коля (Оля), к нам в гости пришла бабушка. Как ты угостишь бабушку (Эби) чаем?**

**а)Коля:** Эби, кил монда, утыр. (Бабушка, иди сюда, садись)

**Эби:** Рәхмәт.(Спасибо)

**Коля:** Эби, нишлисен? (Бабушка, что ты делаешь?)

**Эби:** Утырам.(Сижу)

**Коля:** Эби, мә чәй, эч.(Коля, на, пей чай)

**Эби:** Рәхмәт, чәй тәмле. (Спасибо, чай вкусный)



**Игровая ситуация: “ Оляны чақыр сыйла”-**

**“Пригласи Олю и угости”**

**Коля:** Оля, кил монда, утыр.(Оля, иди сюда, садись)

**Оля:** Рәхмәт. (Спасибо)

**Коля:** Оля, нишлисен? (Оля, что ты делаешь?)

**Оля:** Утырам.(Сижу)

**Коля:** Оля, мә или аша. (Оля, а кушай хлеб)

**Оля:** Рәхмәт, или тәмле. (Спасибо, хлеб вкусный)

(Игра продолжается по образцу)



## **Тема: . “Кафега барабыз”- “Идём в кафе”**

**Активные слова:** барам- иду, кая барасың?- куда идёшь?

### **Игровая ситуация: “Кафега барабыз”**

**Родитель:** Коля (Оля....) давай вспомним как Акбай и Мияу встретились по пути в кафе и как они разговаривали друг с другом. (*Игрушки Акбай- собака (эт), Мияу- кошка (песи)*) (*Можно поделить эти роли между ребёнком и родителем*)

**Акбай:** Исәнме, Мияу.

**Мияу:** Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек?

**Акбай:** Эйбәт. Хәлләр ничек?

**Мияу:** Эйбәт.

**Акбай:** Мияу, куда идешь? Кая барасың?

**Мияу:** Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың?

**Акбай:** Кафега барам.

### **Игровые ситуации:**

a) **Родитель:** Ты идёшь в кафе, как ты скажешь об этом.

**Ребёнок:** Кафега барам.

b) **Родитель:** Твой друг (Миша) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт?

**Ребёнок:** Миша, кая барасың?

**Родитель:** А что ответит Миша?

**Ребёнок:** Мин кафега барам.

### **Игровая ситуация :“Шар сорап ал”- “Попроси шар”.**

**Родитель:** А давай мы с тобой тоже поиграем в кафе. Чтобы в кафе было весело, возьмем с собой разноцветные шары (зәңгәр- синий, сары- жёлтый, кызыл- красный, яшел- зелёный). Как ты попросишь у меня шары?.

**Оля:** Шар бир әле.

**Родитель:** Нинди шар?

**Оля:** Сары шар.

**Родитель:** Мә, сары шар.

**Оля:** Рәхмәт.

### **Игровая ситуация :“Сиңа нәрсә кирәк?”- “Что тебе надо?”**

**Родитель в роли официанта:** В кафе есть чай, кофе, сок, бәрәңге- картошка, пицца.

**Родитель:** Сиңа нәрсә кирәк?

**Ребёнок:** Чәй (кофе, сок, пицца, бәрәңге) кирәк.

**Родитель:** Мә, чәй.

**Ребёнок:** Рәхмәт.

(Разговор продолжается по этому же образцу, можно поменяться ролями)

## Тема: “Без кафеда”- “Мы в кафе”

**Активные слова:** син нишлисеп?- что ты делаешь?

### Ситуативное упражнение:

**Родитель:** Ты сидишь в кафе, тебе звонит друг (подружка), спрашивает: “Что ты делаешь?”-“Син нишлисеп?”

**Как ты ответишь:**

а)что ты ешь картошку (пиццу):

- Мин бэрэнгэ(пицца) ашыйм.

б)что ты пьешь чай (кофе, сок):

- Мин чай(кофе, сок) эчэм.



### “Разговор по телефону” - “Телефоннан сөйләшү”.

Коля угощается в кафе. Из кафе звонит маме (папе, дедушке, бабушке).

**Коля:** Исэнме, Оля.

**Эни.:** Исэнме, Коля.

**Коля:** Хэллэр ничек?

**Эни:** Эйбэт. Коля, син нишлисеп?

**Коля:** Мин бэрэнгэ ашыйм.

**Эни:** Бэрэнгэ тэмле(ме)?

**Коля:** Эйе, бэрэнгэ тэмле. Эни, син нишлисеп?

**Эни:** Мин чай эчэм.

**Коля:** Сау бул, эни.

**Эни:** Сау бул, Коля.





алма



урындық



чай



үенчыклар



кафе



цирк



### Задание по картинке: “Что ты делаешь?” ( )

Рассмотри картинки. Задай вопрос “Что делаешь?”- “Син нишлисен?”. Ответь и соедини картинки линиями.

Например: - Син нишлисен?

-Мин алма ашыйм.

Речевой образец: “Мин чай эчэм”. “Мин урындыкта утырам”. “Мин уйныйм”. “Мин кафега барам”. “Мин циркка барам”

## Тема: “Күнделле уенаар”- “Весёлые игры”

Активные слова: сикер-сикерәм- прыгай- прыгаю.

### Игровая ситуация: “Бэйрәм”- “Праздник”

Представьте что вы пришли в кафе. В кафе пришёл клоун Бим. (Родитель в роли клоуна Бима)

**Бим:** Исәнмесез, мин клоун Бим.

**Ребёнок:** Исәнме, Бим.

**Бим:** Мой веселый колпачок хочет с тобой познакомится.

Одев колпачёк или шляпу клоун Бим спрашивает: Син кем?

**Ребёнок :** Мин Оля(Коля.....).

**Бим:** Син кыз?

**Ребёнок:** Эйе,мин кыз.

**Бим:** Син бабай?

**Ребёнок:** Юк, мин кыз.

(Игра продолжается)

### Ситуативное упражнение:

а) **Родитель:** У нас есть зайчик. Предложи зайчику прыгать. Как ты скажешь об этом.

**Ребёнок:** Куюн сикер.

б) **Родитель:** Ты прыгаешь, как скажешь, что прыгаешь.

**Ребёнок:** Сикерәм. Мин сикерәм.

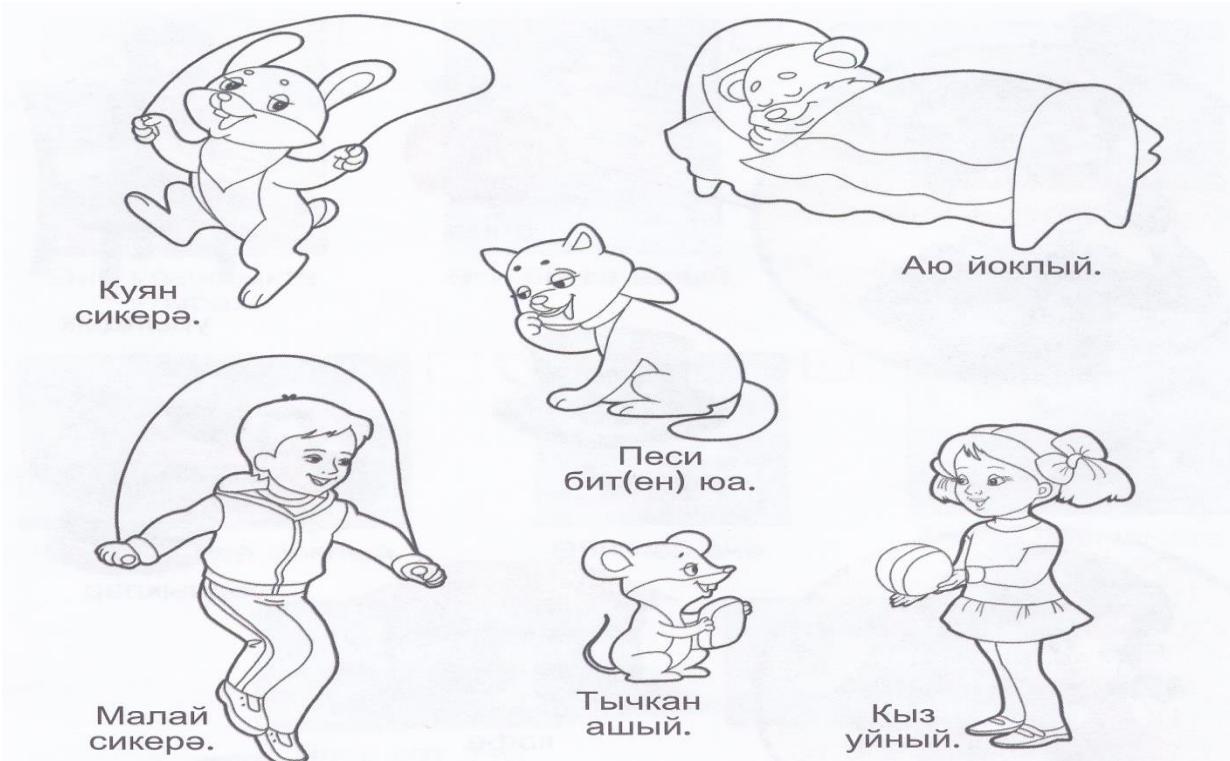
### Задание по картинке: “Раскрась картинки”. ( )

Раскрась картинки. Задай вопрос “Что делает?”- “Нишли?” и ответь.

Например: - Куюн нишли?

-Куюн сикерә.

**Речевой образец:** “Аю нишли?”, “Малай нишли?”, “Песи нишли?”, “Тычкан нишли?”, “Кыз нишли?”.



## Тема: “Күнделле уенаар”- “Весёлые игры”

**Активные слова:** сикерә- прыгает, йөгерә- бежит, төлке- лиса.

**Повторяйте вместе с ребёнком:**

**Родитель:** Сикерә.

**Ребёнок:** Сикерә.

**Родитель:** Күян сикерә.

**Ребёнок:** Күян сикерә.

**Родитель:** Туп сикерә.

**Ребёнок:** Туп сикерә.

**Родитель:** Песи сикерә.

**Ребёнок:** Песи сикерә.

**Родитель:** Эт сикерә.

**Ребёнок:** Эт сикерә.



**Игра: Найди соответствующий рисунок”.**



Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке утыра.

Бу керпе. Керпе кечкенә, матур. Керпе уйный.

Бу аю. Аю зур, матур. Аю йоклый.

Бу песи. Песи кечкенә, матур. Песи сөт эчә.

Бу эт. Эт зур, матур. Эт ашый.

Бу кыз. Кыз кечкенә, матур. Кыз кул юа.

Бу күян. Күян кечкенә, матур. Күян сикерә.

Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке йөгерә.



# Тема: “Спорт бэйрэмнэ өзөрлэнэбез”- “Готовимся к празднику спорта”

Активные слова: йөгер-йөгерәм (беги- бегу)

## Ситуативное упражнение:

а) Родитель: Ты предлагаешь зайчику (другу) бегать. Как ты скажешь об этом.

Ребёнок: Куюн йөгер.

б) Родитель: Ты бежишь, как скажешь, что бегаешь.

Ребёнок: Йөгерәм. Мин йөгерәм.

## Задание с картинкой. ( )

Рассмотри картинки. Назови действия мальчика.

Спроси у мальчика: “Что ты делаешь?”- “Син нишлисен?”. Назови оветы и соедини волнистыми линиями.

Например: -Син нишлисен?

-Мин ашыйм.

Речевой образец: “Мин эчәм”. “Мин утырам”. “Мин сикерәм”. “Мин йөгерәм”.  
“Мин юам”. “Мин уйныйм”.



Мин ашыйм.



Мин эчәм.



Мин йөгерәм.



Мин эчәм.



Мин уйныйм.



Мин юам.



Мин сикерәм.



Мин утырам.

## Тема: “Бэйрэмгэ барабыз”- “Идём на праздник”

Активные слова: чæk-чæk- чак- чаک, өчпочмак- тругольник.

Игровая ситуация: “Попроси билет”-“Билет сорап ал”.

*Родитель в роли кассира.*

Ребёнок (Коля, Оля) собрался поехать в город Казань. Покупает в кассе билет.

Ребёнок: Эни, билет бир эле.

Родитель (кассир): Кая баراسың?

Ребёнок: Казанга барам.

Родитель: Мә, билет.

Ребёнок: Рәхмәт.

**Родитель :** - Мы проезжаем заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются. Коля, Оля..., скажи, кого ты видишь? Что они делают?.

**Ответы:**

- Бу төлке. Төлке утыра.
- Бу тычкан. Тычкан ашый.
- Бу куян. Куян сикерә.
- Бу аю. Аю йоклый.



**Родитель:** Вот и остановка для отдыха. Здесь можно поесть и попить.

**Родитель:** Мин өчпочмак ашыйм. Син нишлисен?

**Ребёнок :** Мин чæk-чæk ашыйм.( өчпочмак ашыйм, бәрәңгे ашыйм, лимонад эчәм)



## Тема: “Казанда спорт бэйрэм”- “Спортивный праздник в Казани”

**Активное слово :** яшь (лет).

**Речевой образец:** сиңа ничә яшь?(сколько тебе лет?)

### Развивающий диалог “Интервью бирэм “- “ Даю интервью”

**(Родитель в роли корреспондента):** Исәнме, мин корреспондент. Син кем?

**Ребёнок:** Исәнмесез. Мин Коля(Оля.....).

**Родитель:** Сиңа ничә яшь?

**Ребёнок:** Алты яшь.

**Родитель:** Син нишлисөн?

**Ребёнок:** Мин сикерәм (йөгерәм).

**Родитель:** Рәхмәт.

**(По этому же образцу можно брать интервью у всех членов семьи).**

### Задание с картинкой: “Весёлые игры” ( )

1.Дай команду. Соедини линиями картинки с пиктограммами.

Речевой образец: “Куян, сикер!”. “Эт, аша!”. “Төлке, йокла!”. “Песи, йөгер!”. “Бүре, утыр”. “Аю, эч”.

2.Расскажи, кто что делает?.- “Нишли?”

Речевой образец: “Куян, сикерә”. “Эт, ашый”. “Төлке, йоклый”. “Песи, йөгерә”. “Бүре, утыра”. “Аю, эчә”.



## Тема: “Без цирка”- “Мы в цирке”

Активные слова: бүре- волк, керпе- ёж.

Памятка:

Кем?- кто? Нәрсә?- что?

В татарском языке слова, обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос нәрсә?- что? Но в сказках часто употребляется вопрос кем?- кто?

### Игровая ситуация: “Цирк барабыз”.

Мы с тобой идём в цирк. Какие животные есть в цирке? (Родитель спрашивает, ребёнок показывает животных).

Родитель: Бу нәрсә?

Ребёнок: Бу қуян (аю, төлке, тычкан, керпе, буре).

Родитель (показывая на зайца сам(а) спрашивает?): -Бу аю?

Ребёнок: Юк, бу қуян.

(Игра продолжается по этому же образцу)

### Игра: “Нәрсә юк?”- “Чего нет?(“Кого нет?”)

Родитель ребёнку: Посмотрим еще раз, кто убежал из цирка. (Куян-заяц, аю-медведь, төлке-лиса, тычкан-мышь, керпе-ёжик.)

Родитель закрывает рукой любую картинку с изображением животных.

Родитель: Бу нәрсә?

Ребёнок: Бүре.

Родитель: Бу нәрсә?

Ребёнок: Бу төлке (аю, қуян, керпе)

Родитель: Эйе.

Балалар: Бу тычкан?

Тәрбияче: Эйе.



(Если ребёнок ошибается, родитель говорит “юк” и игра продолжается, пока ребёнок угадывает. Потом можно поменяться ролями)

### Ситуативное упражнение: “Йоклат”- “Уложи спать”

Родитель: Звери устали, как ты уложишь их спать.

Ребёнок: Бүре(аю, керпе, қуян, төлке, эт, песи) йокла!

## Тема: “Безнен дуслар”- “Наши друзья”

Активные слова: тавык, әтәч(курица, петух)

### Игровая ситуация: “Бу нәрсә?- “Это что?” (“Это кто?”)

**Родитель:** Кнам из цирка пришли домашние птицы. Какие? Давай вместе с тобой вспомним.

**Родитель** (показывая на петуха): Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу әтәч.

**Вместе:** Әтәч. Әтәч. Әтәч.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу тавык.

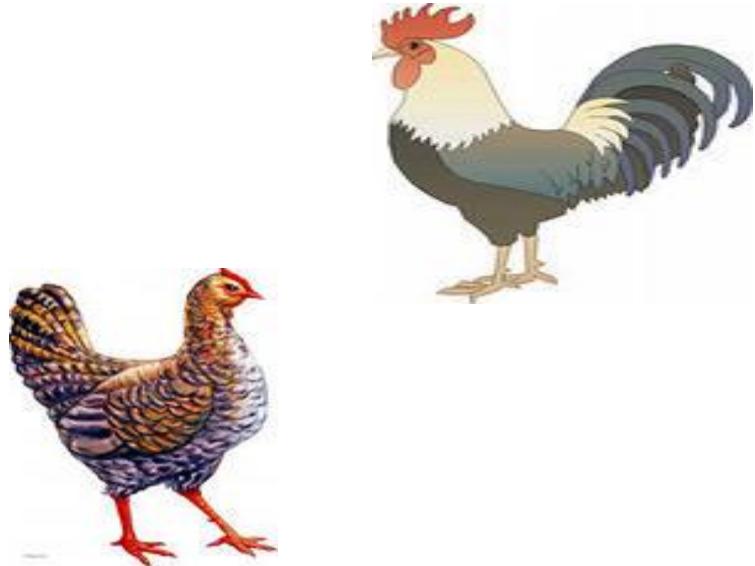
**Вместе:** Тавык. Тавык.

**Родитель:** Әтәч нинди?

**Ребёнок:** Әтәч матур, зур.

**Родитель:** Тавык нинди?

**Ребёнок:** Тавык матур, кечкенә.



### Ситуативное упражнение.

**Родитель:** Петухи и курицы птицы необыкновенные, они умеют рассказывать о том, что делают. Петушок прыгает, как он скажет об этом.

**Ребёнок:** Мин этәч. Мин сикерәм (йөгерәм, ашыйм, эчәм, утырам, уйныым).

**Повторяйте вместе с детьми слова песни“Эйдәгез биibez”(Давайте потанцуем).**

1)Бар монда зур этәч,  
Зур этәч, матур этәч.  
Әтәч, этәч кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.  
Әтәч, этәч кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.

2)Бар кечкенә тавык,  
Кечкенә, матур тавык.  
Тавык, тавык кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.  
Тавык, тавык кил әле,  
Биеп, биеп кит әле.

# Тема:“Үрдәк дусларын тапты”- “Утка нашла своих друзей”

Активное слово: үрдәк (утка).

Игровая ситуация: “Кунак килә”- “Приходит гость”.

(Родитель в роли хозяйки, хозяина, а ребёнок в роли утки.)

Ишек шакыган тавыш - Стучатся в дверь.

Родитель: Кем анда?

Үрдәк: Бак-бак, мин.

Родитель: Кил монда.

(Үрдәк керә- утка заходит)

Үрдәк: Исәнмесез.

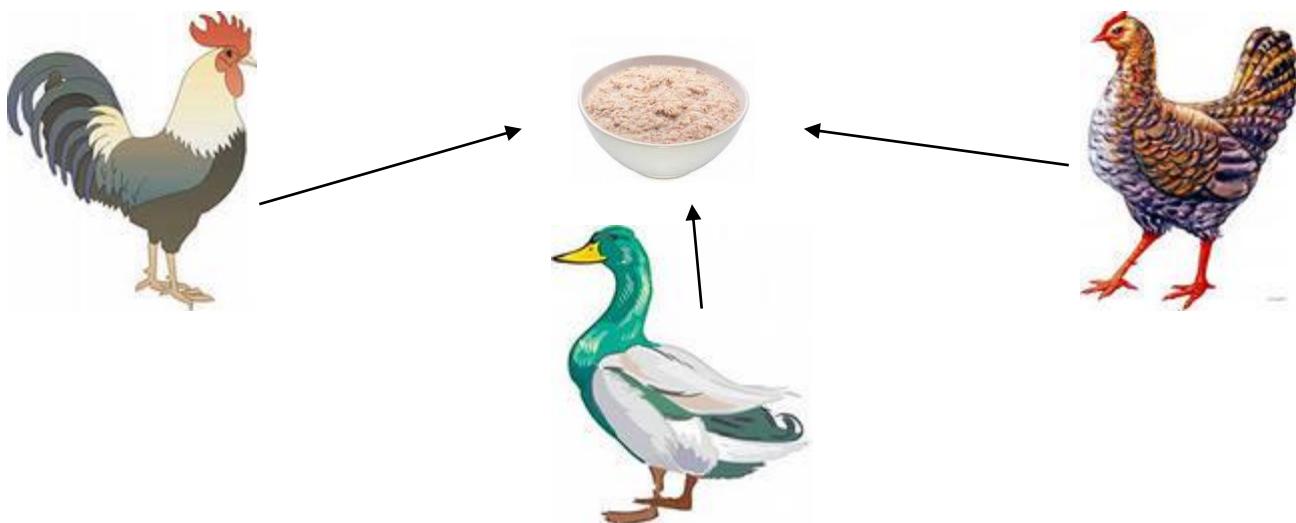
Родитель: Исәнмесез. Син кем?

Үрдәк: Мин үрдәк.

Родитель: Мә, үрдәк , ботка аша.

Үрдәк: Бак-бак. Рәхмәт, ботка тәмле.

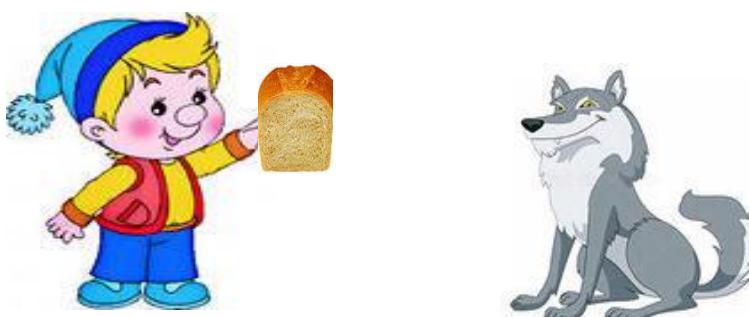
(Можно угостить бүре- волка, этәч- петуха, тавык- курицу)



Например,

Ребёнок: Бүре, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.

Родитель в роли бүре- волка: Рәхмәт, ипи тәмле.(Диалог так же продолжается)



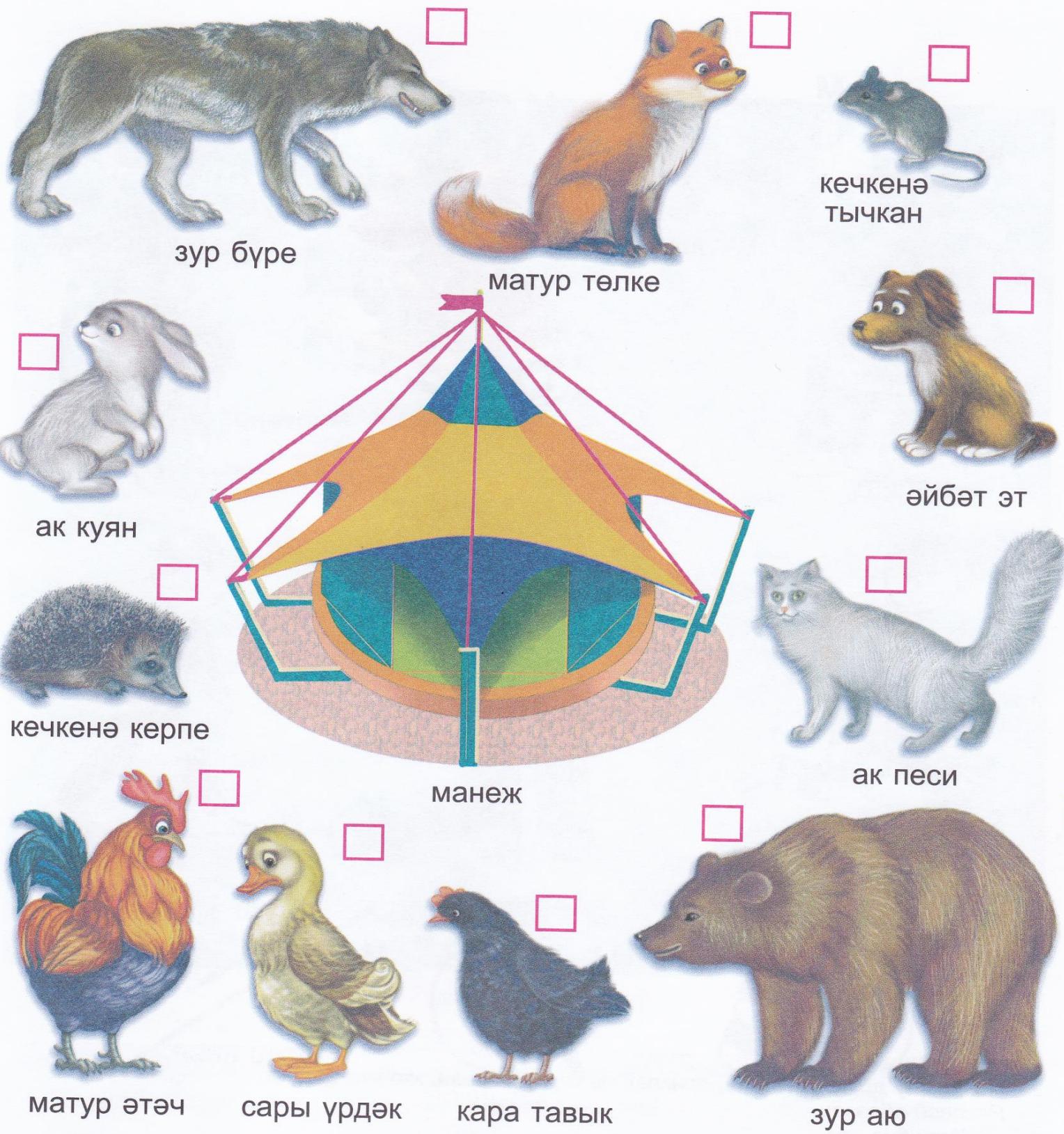
**Задание по картинке: ( )**



1. Назови картинки.

2. Слушай фразу : “Зур буре”. Найди соответствующую картинку, отмечай + или раскрась любым цветом.

**Речевой образец:** “Матур төлке”, “Кечкенә тычкан”, “Ак песи”, “Әйбәт эт”, “Ак күян”, “Зур аю”. “Кара тавык”. “Сары үрдәк”. “Матур әтәч”. “Кечкенә керпе”.



## Тема: “Акбай чана шуа”-“Акбай катается на санках”

Активные слова: чана, шуа (санки, катается)

Родитель: Коля(Оля), давай вспомним как будет по -татарски санки?

Ребёнок: Чана

Родитель: Давай, повторим вместе “чана”

- А как ты скажешьчто заяц катается на санках.

Ребёнок: Куян чана шуа.

### Словесная игра: “Нишли?”

Родитель: из цирка звери и птицы прислали нам свои фотографии. Но я не знаю как они называются на татарском языке.Помоги мне пожалуйста.“Бу нәрсә?”,“Нишли?”.

Родитель:Бу нәрсә?

Коля: Бу төлке (куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк).

Родитель: Төлке (куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк) нишли?

Коля:Төлке (куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк) чана шуа.

Повторяйте вместе с ребёнком слова песни “Чана шуа”.

Куян нишли?

Чана шуа.



Төлке нишли?

Чана шуа.



Бүре нишли?

Чана шуа.



Песи нишли?

Чана шуа.



Тавык нишли?

Чана шуа.

Этәч нишли?

Чана шуа.



### Задание по картинке:

Отрежь картинки, приклей на горку, назови, кто что делает?

Речевой образец :“Бүре чана шуа”. “Төлке чана шуа”. “Этәч чана шуа”. “Тавык чана шуа”. “Урдек чана шуа”. “Эт чана шуа”. “Песи чана шуа”.



Вырежьте с ребёнком картинки и приклейте на горку



## Тема: “Чана шуам”- “Катаюсь на санках”

Активное слово: шуам.

Игровая ситуация: “Шуа – шуам”- “Катается- катаюсь”

Родитель показывает на картинки и спрашивает : Мияу и Акбай катаются на санках. Коля,Оля...., как ты скажешь, что:

а) Акбай катается на санках;  
(Акбай чана шуа).

б) Мияу катается на санках;  
(Мияу чана шуа).

Родитель: Акбай, если бы умел говорить как сказал бы что он ты катается на санках.

Акбай: Мин чана шуам.

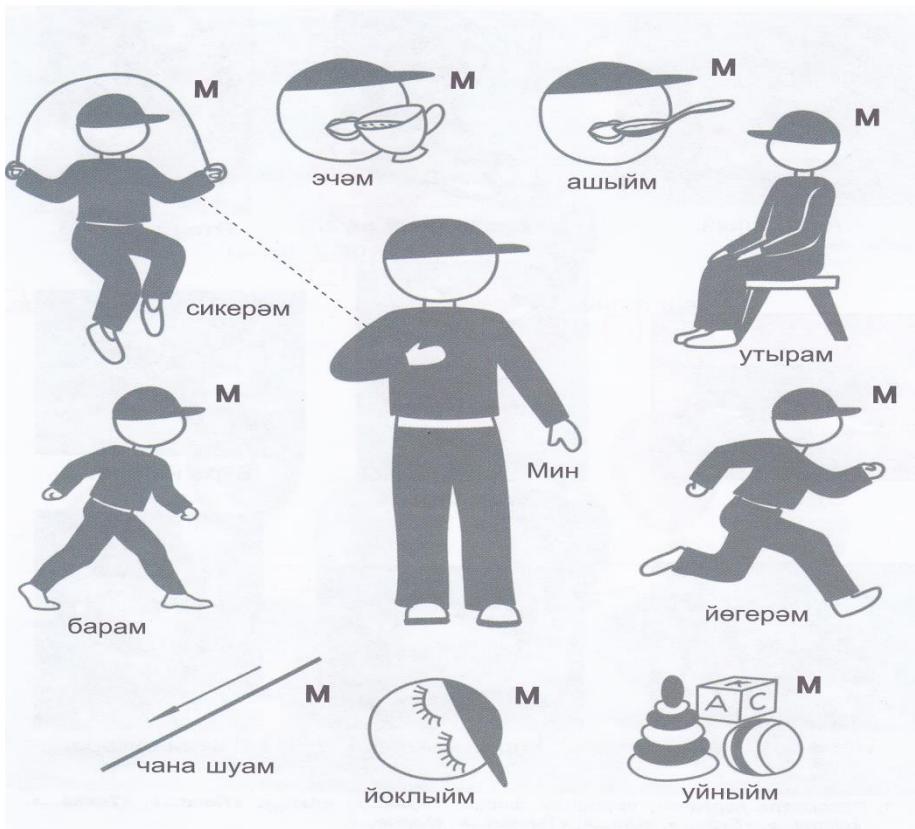
Родитель: Оля, Коля, если ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом.

Оля, Коля: Мин чана шуам.

Задание с картиной: “Что я делаю?”. (  )

Соедини пунктирными линиями свои действия и скажи, что ты делаешь?- “Син нишилесен?”

Речевой образец: “Мин барам”. “Мин ашыйм”. “Мин эчэм”. “Мин утырам”. “Мин йөгерәм”. “Мин сикерәм”. “Мин йоклыйм”. “Мин уйныйм”. “Мин чана шуам”.



## Тема: “Эйдә, бие!”- “Давай, танцуй!”

**Активные слова:** бие- танцуй, бии- танцует.

**Речевой образец:** эйдә- давай.

### Ситуативное упражнение: “Нишли?

**Родитель:** Коля, Оля, представь себе, что ты “ заводная игрушка”. (**куян, аю, бүре, төлке, керпе, этәч, тавык, үрдәк**)

Родитель “ заводит” игрушку и предлагает прыгать.

**а)Вместе:** Куюн, эйдә, сикер! (**Заяц прыгает**).

**Родитель:** Куюн нишли?

**Вместе:** Куюн сикерә.

**б) Вместе:** Аю, кил монда!

**Родитель:** “Заводит” игрушку (**аю- медведь**) и предлагает танцевать.

Аю, эйдә, бие.. .

**Родитель :** Аю нишли?

**Вместе :** Аю бии.



По такому же образцу даётся команда ( **керпе- ежу, тычкан-мышке, бүре- волку, төлке-лисе, этәч-петуху, тавык- курице, үрдәк- утке** ) . Даём команду: “утыр”(садись), “йөгер”(беги), “йокла”(спи), “ю”(мой!- мыть), “аша”(кушай), “уйна”(играй), “эч”(пей).

### Игра: “Мы танцуем”- “Без биибез”

- Оля (Маша, Таня), кил, бие!- Оля (Маша, Таня), иди танцевать!

- Коля (Саша, Ваня), кил, бие!- Коля (Саша, Ваня), кил, бие!

*Друг- друга приглашают танцевать и танцуют вместе.*



## Тема: “Без биибез”- “Мы танцуем”

Активное слово: биим.

Игра :”Что делает, узнай!”- “Нишли, бел?!”

Сначала ребёнку показываются картинки: Куюн сикерә- заяц прыгает. Аю йоклый- Медведь спит. Песи сөт эчә- кошка пьёт молоко. Төлкө бии- лиса танцует. Керпе йоклый- ёжик спит. Бүре йөгерә-волк бежит. Эт ашый- собака кушает. Тычкан чана шуа- мышка катается на санках.



Родитель прячет одну картинку и спрашивает:

а)- Куюн нишли?

Ребёнок: Куюн сикерә?

Родитель: Юк.

Ребёнок: Куюн йоклый?

Родитель: Юк.

Ребёнок: Куюн бии?

Родитель: Эйе, куюн бии.

Б) Родитель: Төлкө нишли?

Ребёнок: Төлкө уйный?

Родитель: Юк.

Ребёнок: Төлкө йөгерә?

Родитель: Юк.

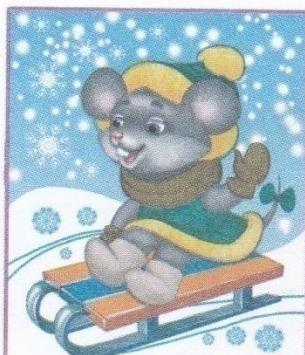
Ребёнок: Төлкө бии?

Родитель: Эйе, төлкө бии.

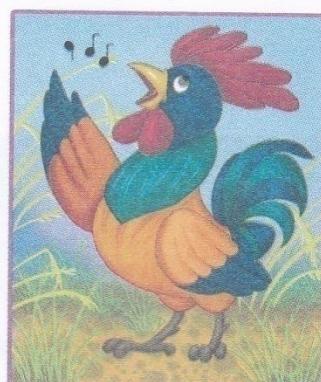
(Игра продолжается по этому же образцу)



Аю йоклый.



Тычкан чана шуа.



Әтәч жырлый.



Эт ашый.



Тәлке бии.



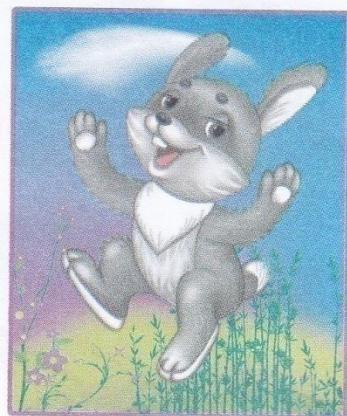
Бүре йөгерә.



Песи сөт эчә.



Керпе йоклый.



Куян сикерә.

### Задание по картинке: “Кем нишли?” ( )

1. Рассмотри картинки, продолжи фразы : Куян...., Аю...., Песи...., Тәлке....., Әтәч...., Бүре...., Эт....., Тычкан...., Керпе.....

Найди соответствующую картинку и отметь знаком +.

2. Задай вопрос к каждой картинке и ответь.

Например: - Аю нишли?

- Аю йоклый.

Речевой образец: “Песи сөт эчә”. “Тәлке бии”. “Әтәч жырлый”. “Бүре йөгерә”. “Эт ашый”. “Тычкан чана шуа”. “Керпе йоклый”. “Куян сикерә”.

## **Тема: Мияуның бұлмәсен бизибез”- “Украшаем комнату Мияу”**

**Активные слова:** ак- белый, кара- чёрный.

### **Игровая ситуация: “Төсле шарлар сайла”.**

**Родитель:** Коля, Оля...., давай поможем Акбаю вспомнить цвета по- татарски и выбрать шарик и на день рождения Мияу.

**Родитель:** -Бу нинди шар?

**Ребёнок – Сары (зэнгэр, ак, кызыл, яшел, кара)**



### **Игра: “Нинди шар юк?”- “Какого шарика нет?”**

**Родитель** закрывает рукой шарик, и спрашивает:

- Нинди шар юк?

**Ребёнок:** зэнгэр шар юк. (кызыл, ак, сары, яшел, кара)

### **Игра: “Сколько шаров?”- “Ничэ шар?”**

**Родитель:** Сосчитай, сколько шаров нарисовано на картинке?

(1-бер, 2-ике, 3-өч, 4- дүрт, 5- биш, 6-алты, 7-жиде, 8- сигез, 9-туғыз, 10-ун)

**Задание на картинке: “Шары ко дню рождения”.** ( )

1. Назови, какого цвета шары.

Речевой образец: “Кызыл шар”. “Яшел шар”. “Сары шар”. “Зэнгэр шар”. “Ак шар”. “Кара шар”.

2. Дорисуй недостающие шары у Мияу и Акбай, назови их.

Например: Кызыл (яшел,...) шар юк.



Ақбай

Мияу

## **Тема: “Туган көнгө бүләк әзерлибез”.- “Готовим подарок ко дню рождения”**

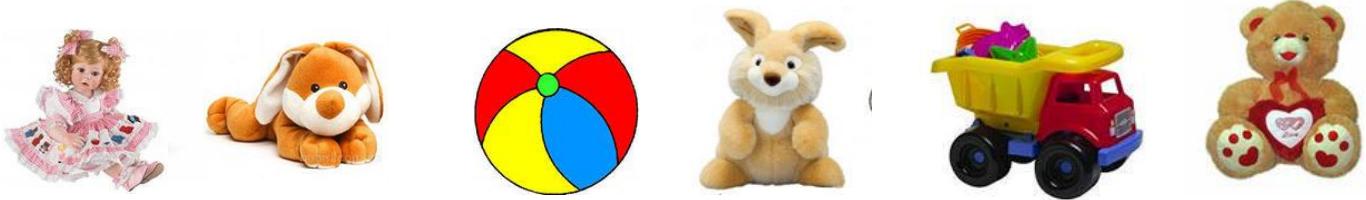
**Активные слова:** жырла, жырлыым(пой, пою)

### **Развивающий диалог :“Кибет”- “Магазин”.**

**Родитель:** Чтобы купить подарки на день рождения Мияу, вспомним названия игрушек и вежливые слова.

**(Вежливые слова:** Исәнмесез!- Здравствуйте! Хәерле көн! Добрый день! Хәлләр ничек?- Как дела?Сау бул (булыгыз!)- До свидания!

Игрушки: (Курчак- кукла, куян-заяц, аю-медведь, машина- машина, песи-кошка, эт-собака, туп- мяч)



**Родитель**(продавец): Исәнме, Оля.(Здравствуй, Оля)

**Оля:** Исәнме, Акбай. (Здравствуй, Акбай)

**Родитель:** Хәлләр ничек? (Как дела?)

**Оля:** Эйбэт.(Хорошо)

**Родитель:** Оля, нәрсә кирәк? (Оля, что надо?)

**Оля:** Куян кирәк. (Зайчик нужен)

**Родитель:** Нинди куян? (Какой зайчик?)

**Оля:** Ак (...), матур куян.(Белый...), красивый зайчик.

**Родитель:** Ничә куян? (Сколько зайчиков?)

**Оля:** Ике куян (Два зайчика)

**Родитель:** Мә, ике куян.(На, 2 зайчика)

**Оля:** Рәхмәт. Сау бул, Акбай.(Спасибо.До свидания, Акбай)

**Родитель:** Сау бул. (До свидания)

*(Игра продолжается по этому же образцу)*

### **Развивающая игра “Үенчығың турында сөйлә”- “Расскажи о своей игрушке”.**

**Родитель:**Коля, Оля, расскажите о своей игрушке .

**Ребёнок:**Бу куян. Куян ак, матур, эйбэт. Куян сикерә.(Это зайчик.Зайчик белый, красивый, хороший). Зайчик прыгает.

Бу песи. Песи кара. Песи сөт эчә. Песи утыра.(Это кошка. Кошка чёрная. Кошка пьет молоко. Кошка сидит)

# Тема:“Мияуның туган көнө”- “День рождения Мияу”

Речевой образец: жырлыбыз- поём, зур рәхмәт- большое спасибо.

## Игровая ситуация: “Мияуда кунакта”.

**Родитель:** представь себе, что ты пришёл на день рождения Мияу. Как ты с ним поздароваешься, поздравишь с днём рождения? (Я буду Мияу, а ты гостем).

**Коля:** Исәнме, Мияу.

**Мияу:** Исәнме, Коля!

**Коля:** Хәлләр ничек, Мияу?

**Мияу:** Әйбәт. Рәхмәт.

**Коля:** С днём рождения, Мияу. Туган көн белән!

## Развивающий диалог: “Минем бүләгем”- “Мой подарок”.

**Родитель:** Коля, расскажи о своей игрушке, которую ты подаришь Мияу и как ты подаришь?

**Оля:** Бу аю. Аю зур (матур, чиста, ак, кара). Аю уйный (бии, жырлый). Мә, Мияу, аю.

**Мияу:** Зур рәхмәт.

## Задание по картинке “День рождения”. ( )

1. Слушай задание: нарисуй столько свечей на торте, сколько лет имениннику?

Речевой образец: “Песигә биш яшь”. “Эткә алты яшь”. “Төлкегә дүрт яшь”. “Куянга жиде яшь”.

2. Задай вопрос “Сколько лет?”- “Ничә яшь?” и ответь.

Речевой образец:

- Песигә(эткә,...)ничә яшь?
- Биш (алты,...) яшь.



## Тема: “Туган көн табынында”- “За праздничным столом”

Активное слово: зур рәхмәт- большое спасибо.

### Игровая ситуация.

*Вы пришли в гости и сидите за волшебным праздничным столом, будьте вежливы, угощайте друг-друга.*

**Родитель:** Нэрсә кирәк?

**Ребёнок:** Алма кирәк.

**Родитель:** Нинди алма?

**Ребёнок:** Яшел (кызыл, сары), зур (кечкенә), тәмле алма.

**Родитель:** Мә, яшел алма.

**Ребёнок:** Зур рәхмәт.

**Родитель:** Коля(Оля), син нишилесең?

**Ребёнок:** Мин алма ашыйм.

**Родитель:** Алма тәмле(ме)?

**Ребёнок:** Эйе, алма тәмле. Мин алма яратам.

*Вы пришли в кафе. Как вы будете угощаться? “Угощаемся”- “Сыйланабыз”.*

*(Диалог между родителем и ребёнком)*

**Родитель** (В роли официанта): Коля, нэрсә кирәк?

**Коля:** Чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) кирәк.

**Родитель:** Мә, чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...)

**Коля:** Чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) тәмле. Зур рәхмәт.



### Разговор по телефону- “Телефоннан сөйләшү”.

**1.Родитель:** Син нишилесең? (“ашыйм”, “эчәм” повторяется).

**Ребёнок:** Мин чәк-чәк (өчпочмак) ашыйм.

**Родитель:** Чәк-чәк (өчпочмак) тәмле(ме)?

**Ребёнок:** Эйе, тәмле, баллы.

**2.Родитель:** Коля, мә алма. (“яратам” повторяется).

**Коля:** Мин алма яратам. Зур рәхмәт.

## Тема: “Күцелле сәяхәт”- “Весёлое путешествие”

**Активное слово:** китап укый- читает книгу.

**Родитель:** Коля, Оля, давай вспомним те слова которые отвечают на вопрос нишли?

**Родитель:** Оля, бу нэрсә?

**Оля:** Бу куян.

**Родитель:** Куян нишли?

**Оля:** Куян сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, жырлый).

**Родитель :** Малай нишли?

**Оля:** Читает книгу - китап укый.

**Родитель:** Эйе, китап укый.

- Кыз нишли?

**Коля:** Кыз китап укый.

**Родитель:** Куян нишли?

**Оля:** Куян китап укый.

**Родитель:** Төлке нишли?

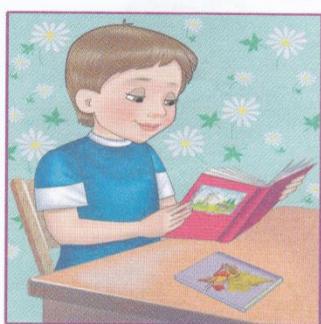
**Саша:** Төлке китап укый.



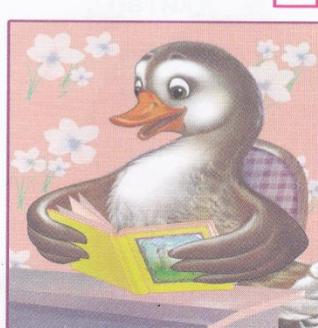
### Задание с картинкой: “Волшебная школа” ( )

Рассмотри картинки, продолжи фразы, отмечь знаком +

Речевой образец: “Малай...”, “Үрдәк ....”, “Куян ....”, “Төлке....”, “Әтәч....”, “Кыз....”



Малай китап укый.



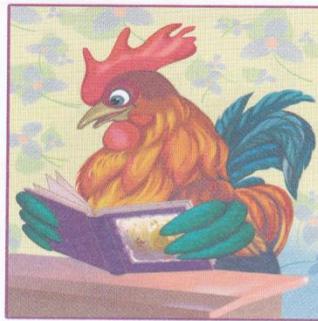
Үрдәк китап укый.



Төлке китап укый.



Куян китап укый.



Әтәч китап укый.



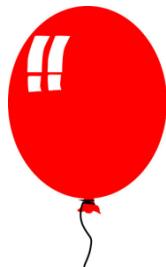
Кыз китап укый.

## Тема: “Күцелле сәяхәт”- “Весёлое путешествие”

**Активное слово:**рәсем ясыйм- рисую.

**Родитель:** А давай поиграем в игру “Переводчик” (Родитель берёт микрофон и говорит слова(Как будто берёт интервью, а ребёнок должен переводить).

- Рәсем ясыйм.(Рисую) Алма ясыйм.(Рисую яблоко) Туп ясыйм.(Рисую мяч)Шар ясыйм.(Рисую шар) Китап ясыйм.(Рисую книгу)



**Родитель:** сейчас я скажу тебе слова, а ты нарисуй их на воздухе.

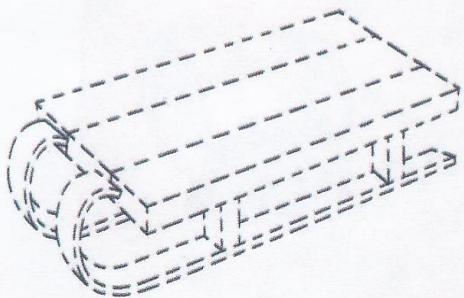
- Мин рәсем ясыйм. Мин алма ясыйм (**рисует яблоко на воздухе**)
- Мин рәсем ясыйм. Мин туп ясыйм (**рисует мяч на воздухе**)
- Мин рәсем ясыйм. Мин шар ясыйм (**Рисует шар на воздухе**)
- Мин рәсем ясыйм. Мин китап ясыйм (**рисует книгу на воздухе**)

**Задание по картинке: “Я рисую”** (  )

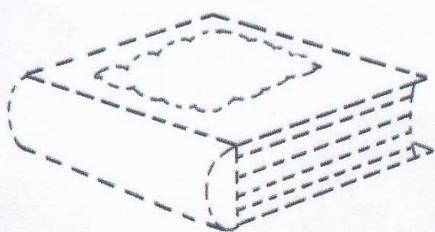
Обведи рисунки.

Назови что ты рисуешь?

**Речевой образец:** “Мин рәсем ясыйм, этәч ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, чана ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, китап ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, төлке ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, үрдәк ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, чәк- чәк ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, өчпочмак ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, тавық ясыйм”, “Мин рәсем ясыйм, тычкан ясыйм”



чана



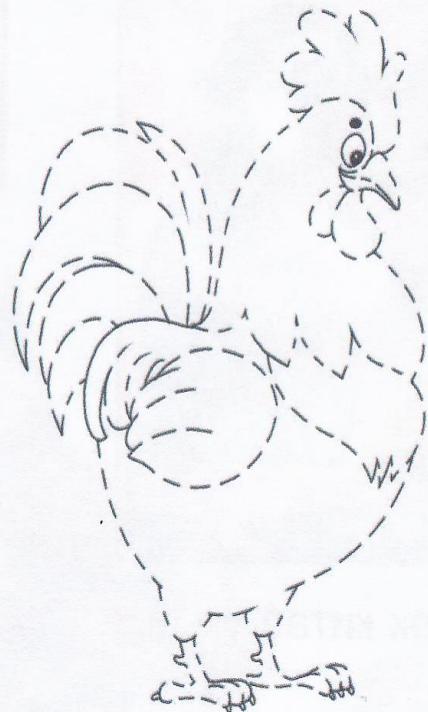
китап



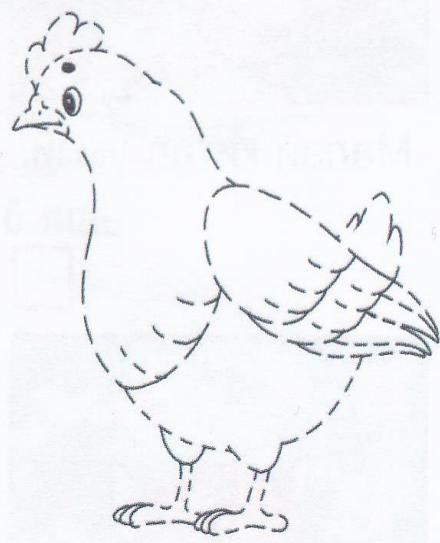
тычкан



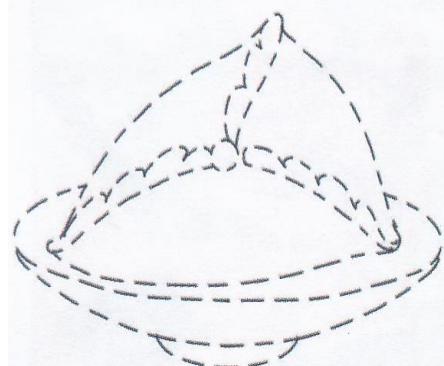
үрдек



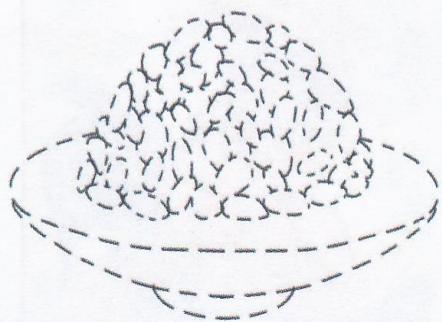
әтәч



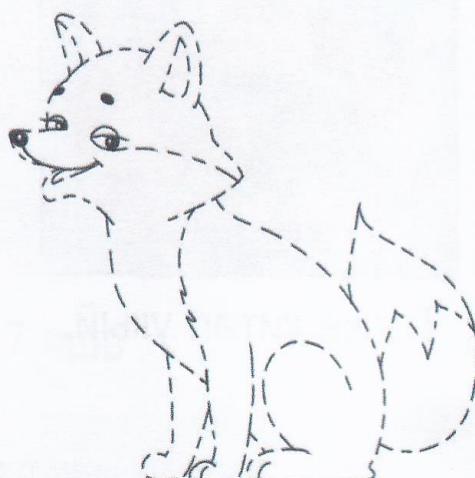
тавық



өчпочмак



чәкчәк



төлке

## Тема: “Күцелле сәяхәт”- “Весёлое путешествие”

Активное слово: укыйм- читаю.

Речевой образец: кем укый?- кто читает?

Задание: Возьмите телефон, расскажите друг-другу, что вы поете, танцуете, рисуете, читаете.

**Родитель:** Исаенме, Оля.

**Оля:** Исаенме, эни.

**Родитель:** Хэллэр ничек?

**Оля:** Эйбэт.

**Родитель:** Син нишилсен?

**Оля:** Мин рэсем ясыйм.

**Родитель:** Нинди рэсем?

**Оля:** Матур китап. Син нишилсен?

**Родитель:** Мин жырлыим.

**Оля:** Сау бул, эни.

**Родитель:** Сау бул, Оля.

### Задание по картинке:“Выполнни задание”.

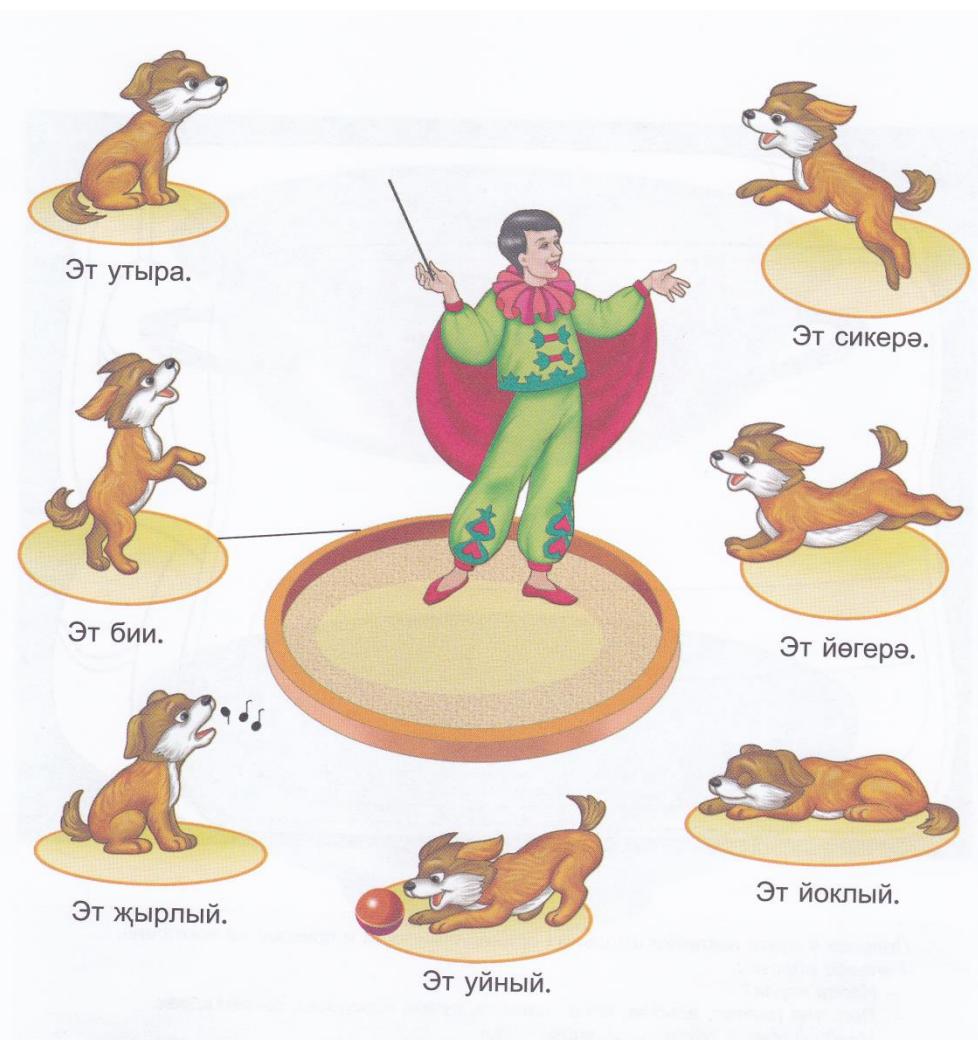
Дай команду собаке, соедини линиями.

Речевой образец: “Бие”, “Йөгер”, “Сикер”, “Утыр”, “Уйна”, “Йокла”, “Жырла”.

Ответь на вопрос: “Что делает”- “Нишли?”

Например,- “Эт нишли?”

-Эт бии. (Эт йөгерэ, сикерэ, утыра, уйный, йоклый, жырлый)



## Тема: “Ашханәдә”-“В столовой”

**Речевой образец:** бик тәмле- очень вкусно.

**Игровая ситуация:“Ашханәдә”.**

Өстәлдә ашамлык (аш, ботка, ипи, бәрәңге, сөт, су, сок, чәй, чәк – чәк, өчпочмак) рәсемнәре.- На столе картинки (суп,каша,хлеб,картошка, молоко, вода, сок, чай, чак-чак, треугольник)

**Родитель:** Нәрсә кирәк?

**Ребёнок:** Аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәк – чәк, өчпочмак) кирәк (бир әле).

**Родитель:** Мә аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәк – чәк, өчпочмак), аша (эч).

**Ребёнок:** Рәхмәт.

**Родитель:** Акбай, нишлисең?

**Ребёнок:** Мин аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәк – чәк, өчпочмак) ашыйм (эчәм).

**Родитель:** Аш нинди?

**Ребёнок:** Аш тәмле. Бик тәмле. Мин аш яратам.



## Тема: “Уку бұлмәсе”- “В классе”

**Активное слово:** дәфтәр- тетрадь.

### Игровая ситуация:

**Родитель:** Представь, что мы с тобой находимся в школьном классе. Посмотрим что есть в классе.

- Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу өстәл (шкаф, урындык).

**Родитель:** Нинди өстәл (шкаф, урындык)?

**Ребёнок:** Зур (кечкенә) өстәл (шкаф, урындык).

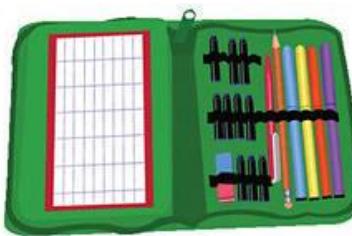
**Родитель:** Ничә өстәл?

**Ребёнок:** Бер (1-10га кадәр) өстәл (шкаф, урындык).

**Родитель:** Өстәлдә нәрсә бар?

**Ребёнок:** Китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, альбом, клей, линейка).

Диалог шул үрнәктә балалар арасында оештырыла.



### Развивающий диалог “Нәрсә, нинди, ничә?”

Картинки : книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр рәсемнәре.

Образцы диалогов:

а) Родитель: Бу нәрсә?

Ребёнок: Книга (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр?)

Родитель: Нинди книга (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр?)?

Ребёнок: Большой (кечкенә), матур, чиста, ак (кара, кызыл, яшел, сары, зәңгәр) книга (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр?).

Родитель: Ничә книга (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр) бар?

Ребёнок: Биш (1-10га кадәр) книга (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр) бар.

### Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”

Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк?

Оля: Дәфтәр кирәк.

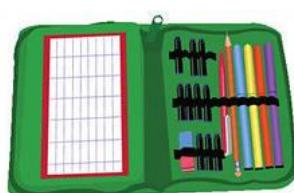
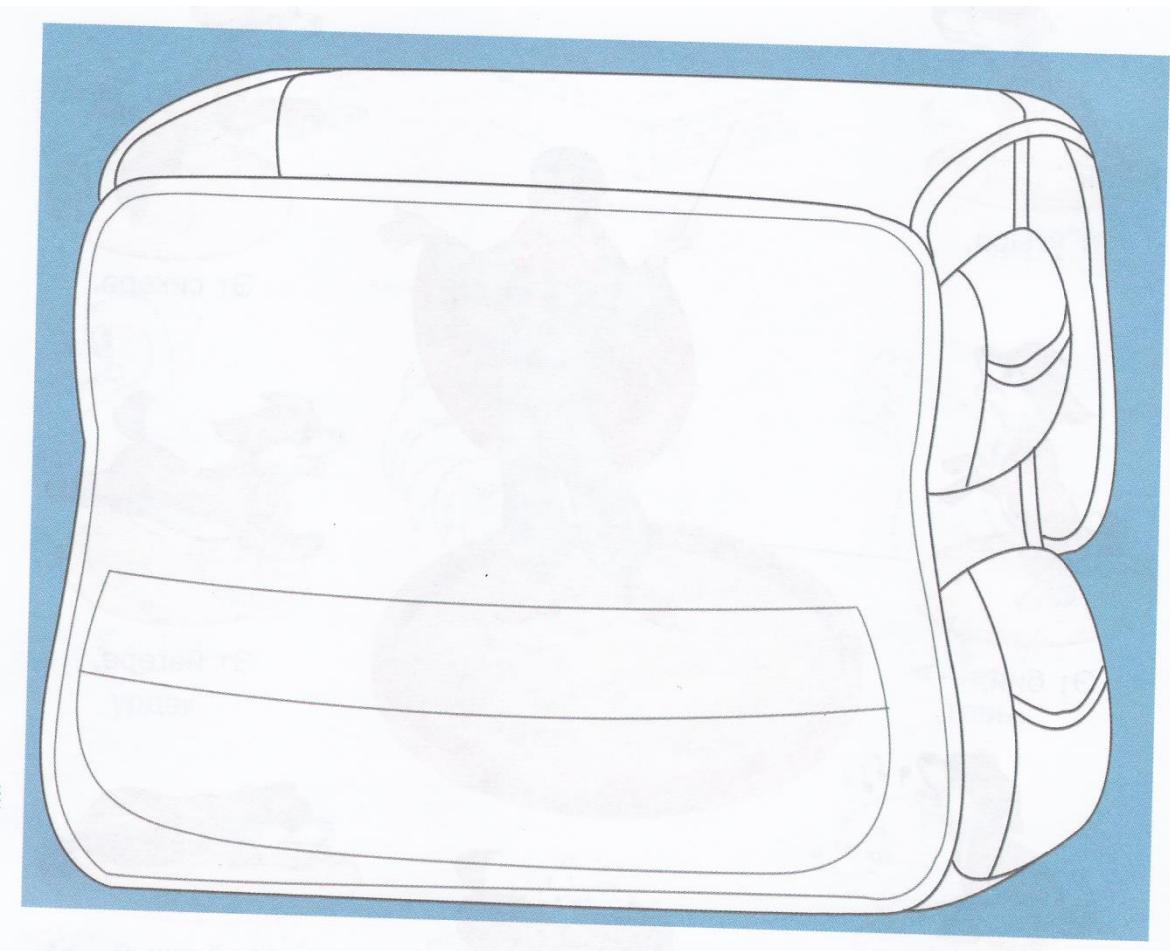
Тәрбияче: Мә, дәфтәр, ал.

Оля: Рәхмет.

## Задание по картинке: “Что в портфеле”

**Назови и приклей учебные принадлежности в портфель.**

Речевой образец: книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дэфтэр.



# Тема: “Белем иленә сәяхәт”- “Путешествие в страну знаний”

## Игра: “Варим компот, делаем салат”

Родитель: Коля, Оля....Скажи какие овощи нужны для салата, и какие фрукты для компота?



## Задание по картинке: “Помоги маме”

Родитель: Назови продукты необходимые для компота и салата

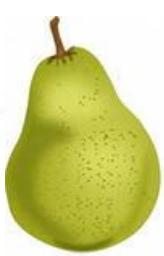
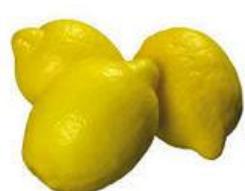
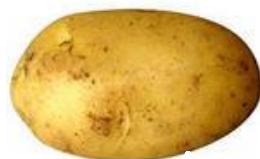
Родитель : Попроси у меня картинки продуктов для компота и салата. А потом мы с тобой вырежем и приклеим их.



**Салат**



**Компот**



**Ситуативное упражнение: “Дөрес урнаштыр”- “Расставь правильно на свои места.”**

Родитель: Коля (Оля...), нам надо вырезать, затем правильно расставить, объединив группы и приклейте по 3 картинки на каждую тему.

1. 	2. 	3. 
1.	2.	3.
1.	2.	3.
1.	2.	3.
1.	2.	3.
1.	2.	3.

